

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ОКТЯБРЬСКИЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
МБУ ДО «ДДиЮТ»  
протокол № 1  
от «24» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДДиЮТ»  
В.П.Ульянова

приказ № 88  
МБУ ДО «ДДиЮТ» от «24» 08 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛАДЬЯ»

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Кондратьева Елена Васильевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Октябрьский, 2021 год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья» имеет **техническую направленность**.

**Уровень освоения** базовый. Программа предназначена для освоения базовых начальных навыков игре в шахматы.

### **Актуальность программы**

Важную роль в формировании логического и системного мышления человека играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивает способность концентрировать внимание на решение конкретных задач в условиях ограниченного времени. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать развивающий и творческий потенциал, заложенный в детях. Основным моментом занятия становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выявляют закономерности. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы управления поведением. Способствуют расширению круга общения, учат уважать соперника и видеть в нём друга, прислушиваться к мнению окружающих и выразить своё видение той или иной проблемы.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она предназначена для привития интереса к шахматной игре, изучения шахматной игры обучающимися для развития интеллектуального и творческого мышления, подготовки к соревновательной практике.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что полученные знания позволят детям преодолеть психологическую

инертность, позволят развить их креативность, критическое мышление, научат работать в команде, помогут ориентироваться в постоянно меняющемся мире, больших потоках информации и обеспечат обучающихся умением учиться на протяжении всей жизни.

**Адресат программы:** дети 10-17 лет.

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста.

### **Срок реализации и объём программы**

Программа рассчитана на один год обучения. Общее количество учебных часов - 72.

**Цель:** развитие логического мышления, интеллектуального и творческого потенциала.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- овладение методами и приемами теории решения шахматных задач;
- совершенствование навыков игры в шахматы и решения задач;
- овладение необходимыми навыками обучающихся.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию критического мышления;
- развивать умение учиться;
- развитие логического мышления
- тренирует память, силу воли.
- способствовать формированию эмоционального интеллекта.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать настойчивость, самостоятельность;
- стремление к достижению высоких результатов; получить опыт самостоятельной образовательной и соревновательной деятельности;
- научить корректно отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию креативности;

- способствовать патриотическому воспитанию;
- способствовать формированию коммуникативным способностям.

### **Условия набора**

На обучение принимаются все желающие дети.

### **Условия формирования групп**

Группы формируются по возрасту 10-13 лет; 14 -17 лет.

### **Количество детей в группе**

1 год обучения – 10-12 человек.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа построена в соответствии с «Правилами вида спорта «Шахматы», утвержденным приказом Минспорта России № 988 от 29.12.2020 года

### **Формы обучения и режим занятий:**

Основная форма обучения – очная, групповая. Формы занятий практические занятия, соревнования, конкурсы, викторины. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу или один раз по 2 часа.

### **Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:**

фронтальная (со всеми одновременно), групповая (в малых группах, в парах) индивидуальная.

### **Планируемые результаты**

К концу обучения обучающиеся получают следующие результаты:

### **Предметные**

Будут знать:

- методы и приемы теории решения шахматных задач;
- овладеют необходимыми методами игры в шахматы.

Будут уметь:

- играть партии;
- анализировать сыгранные партии;
- решать шахматные задачи;
- оценивать результат своей деятельности.

### **Метапредметные**

- научатся критически мыслить;
- разовьется умение учиться;
- научатся разбираться в основах эмоционального интеллекта;
- расширится кругозор.

### **Личностные**

- воспитается настойчивость, самостоятельность;
- научатся креативно мыслить;
- разовьются коммуникативные способности;
- научить корректно отстаивать свою точку зрения, выступать на аудитории, анализировать партии;
- сформируется гражданская позиция.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	тестирование
2.	Шахматная доска	2	1	1	педагогическое наблюдение решение задач
3.	Изучение шахматных фигур	10	5	5	педагогическое наблюдение решение задач
4.	Ценность шахматных фигур	2	1	1	педагогическое наблюдение решение задач
5.	<b>Цель шахматной партии</b>	22	11	11	
5.1	Шах	4	2	2	педагогическое наблюдение решение задач
5.2	Мат	14	7	7	педагогическое наблюдение решение задач
5.3	Ничья	4	2	2	педагогическое наблюдение решение задач
6.	Рокировка	2	1	1	педагогическое наблюдение решение задач
7.	<b>Тактические удары</b>	20	8	12	
7.1.	Двойной удар	6	2	4	педагогическое наблюдение решение задач
7.2.	Двойной шах	4	2	2	педагогическое наблюдение решение задач
7.3.	Вскрытый шах	4	2	2	педагогическое наблюдение решение задач
7.4	Связка	6	2	4	педагогическое наблюдение решение задач
8.	Основные правила разыгрывания дебюта	2	1	1	педагогическое наблюдение
8.	Изучение шахматного наследия	4	2	4	тестирование
9.	Сдача контрольных нормативов	6	2	4	турнир, конкурс решения задач.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Вводное занятие – 2 час**

##### **Тема №1 Вводное занятие (2 часа)**

###### **1. Основные вопросы.**

Знакомство с детьми. История шахмат. Правила техники безопасности во время занятий по шахматам.

###### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: рождение шахмат. Суть понятия «шахматная игра». Правила техники безопасности во время занятий по шахматам.

###### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: рассказать об истории возникновения шахматной игры.

###### **4. Тематика практических работ.**

Входное тестирование.

#### **2. Шахматная доска - 2 часа**

##### **Тема № 2 Шахматная доска (2 часа)**

###### **1. Основные вопросы.**

Изучение шахматной доски.

###### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: расположение шахматной доски между партнёрами. Горизонтали, вертикали, диагонали. Центр доски.

Изучение названий линий и полей на шахматной доске.

###### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: правильно располагать доску перед игрой.

Находить горизонтали, вертикали, диагонали, центр.

Записывать поля и расположение фигур на шахматной доске.

###### **4. Тематика практических работ.**

Игра « Найди домик фигуры».

## **5. Самостоятельная работа.**

Записать в тетрадь расположение фигур на диаграмме. Отметить на диаграмме: малый и большой центр, большую и малую диагональ, горизонталь, вертикаль.

## **3. Изучение шахматных фигур – 10 часов.**

### **Тема № 3 Пешка (2 часа)**

#### **1. Основные вопросы.**

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Решение задач по теме «пешка». Игра пешками.

#### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: расположение пешки в начале игры на шахматной доске. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Как ходят и рубят пешки.

#### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: применять правило хода и взятие пешки во время шахматной партии. Решать задачи на взятие пешкой.

#### **4. Тематика практических работ.**

Игра на уничтожение" (пешка против пешки, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности". Игровая практика.

#### **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

### **Тема № 4 Превращение пешки. Взятие на проходе (2 часа)**

#### **1. Основные вопросы.**

Превращение пешки. Пешечные заповеди. Взятие пешкой пешки на проходе.

#### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: как можно пешку превратить в другую фигуру.



Правила превращения пешки во время игры по правилам вида спорта «шахматы». Правила взятие пешкой пешки на проходе. Определять, в каких позициях выгодно брать пешку на проходе.

### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: применять правило превращения пешки, правильно заменяя её, на выбранную фигуру. Играть, не допуская сдваивания пешек во время шахматной партии, применять правило взятие пешки на проходе во время шахматной партии. Решать задачи на превращение пешки и взятие на проходе.

### **4. Тематика практических работ.**

Дидактические игры «Пешечная эстафета», стремись добраться до 1-ой или 8-ой горизонтали... «Игра на уничтожение».

### **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

## **Тема № 5 Ладья. Слон (2 часа)**

### **1. Основные вопросы.**

Ладья - ход, взятие. Слон - ход, взятие. Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Решение задач по теме.

### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: место ладьи и слона в начальном положении. Ходы ладьи и слона. Взятия. Важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Белопольные и чернопольные слоны, по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.

### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ходить и рубить фигуры ладьёй и слоном. Нападать и уводить из - под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.

Решать задачи по теме.

#### **4. Тематика практических работ.**

«Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение». Игра ладьёй пешкой и слоном.

#### **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

### **Тема № 6 Ферзь. Король (2 часа)**

#### **1. Основные вопросы.**

Освоить ходы ферзя и короля.

#### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: место ферзя и короля в начальном положении. Ход, взятие ферзя и короля. Знать что общего и в чём отличия между ферзём и королём. Правила короля.

#### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ходить и рубить фигуры ферзём и королём. Не ставить короля на битые поля.

#### **4. Тематика практических работ.**

Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Игра королём, ладьёй, слоном, ферзём.

#### **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

### **Тема № 7 Конь (2 часа)**

#### **1. Основные вопросы.**

Конь - ход, взятие.

#### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: расположение коня в начальном положении. Ходы, взятия конём. Особенности ходов и нападений коня на другие фигуры

#### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ходить и рубить фигуры конём. Решать задачи на взятия конём.

**4. Тематика практических работ.**

Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Игра пройденными фигурами.

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

**4. Ценность фигур – 2 часа**

**Тема № 8 Ценность фигур (2 часа)**

**1. Основные вопросы.**

Представление о ценности фигур. Целесообразность разменов.

**2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: ценность каждой фигуры. Достижение материального перевеса.

**3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: правильно оценивать и грамотно разменивать фигуры.

**4. Тематика практических работ.**

Дидактические задания «Кто сильнее». Игровая практика.

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

**5. Цель шахматной партии - 22 часов**

**5. 1. Шах - 4 часа**

**Тема № 9 -10 Шах (4 часа)**

**1. Основные вопросы.**

Знакомство с шахматным понятием «шах». Определение шаха в задачах и партиях.

**2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Способы избавления от шаха, если королю дали шах, надо спасти его из-под боя.

### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: видеть шах в задачах и партиях. Уметь защищаться от шаха. Решать задачи по теме «шах».

### **4. Тематика практических работ.**

Дидактические задания «Шах или не шах», «Поставь шах», «Защита от шаха». Игровая практика.

### **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

## **5. Мат- 14 часов**

### **Тема № 11 Мат (2 часа)**

#### **1. Основные вопросы.**

Знакомство с понятием «мат». Изучение типовых схем мата королю.

#### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: что мат – это, победа одного и поражение другого шахматиста. От мата избавиться нельзя.

#### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ставить мат одинокому королю.

#### **4. Тематика практических работ.**

Дидактическое задание «Мат или не мат». Игровая практика, поставить мат при игре со всеми фигурами.

#### **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

### **Тема № 12 Мат в один ход. Простые примеры (2 часа)**

#### **1. Основные вопросы.**

Закрепление темы «мат». Мат в один ход. Простые примеры.

**2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: как поставить мат одинокому королю в 1 ход.

**3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном, конем, пешкой.

**4. Тематика практических работ.**

Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).  
Игровая практика.

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

**Тема № 13. Мат в один ход. Сложные примеры (2 часа)**

**1. Основные вопросы.**

Мат в один ход. Сложные примеры.

**2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: как правильно оценить шахматную позицию.  
Находить слабости короля.

**3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: находить слабости в позиции короля. Ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.

**4. Тематика практических работ.**

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.  
Игровая практика.

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

**Тема № 14. Мат двумя ладьями (2 часа)**

**1. Основные вопросы.**

Две ладьи против короля.

**2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: представление о линейном мате, как о чёткой продуманной системе ходов.

**3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ставить мат двумя ладьями против короля с разных позиций. Решать задачи по теме.

**4. Тематика практических работ.**

Закрепление ранее полученных знаний о мате и уметь ставить мат тяжёлыми фигурами. Игровая практика.

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

**Тема № 15. Мат ладьёй и ферзём (2 часа)**

**1. Основные вопросы.**

Ферзь и ладья против короля.

**2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: представление о мате ферзём и ладьёй, как о чёткой продуманной системе ходов. Знать о возникновении патовых позиций.

**3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.

**4. Тематика практических работ.**

Закрепление ранее полученных знаний о мате и уметь ставить мат тяжёлыми фигурами. Игровая практика.

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

**Тема № 16 - Мат ладьёй и королём (2 часа)**

**1. Основные вопросы.**

Мат ладьёй и королём.

## **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: представление о мате ладьёй и королём, как о чёткой продуманной системе ходов. Знать о возникновении патовых позиций.

## **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ставить мат королём и ладьёй против одинокого короля.

## **4. Тематика практических работ.**

Закрепление ранее полученных знаний о мате и уметь ставить мат тяжёлыми фигурами. Игровая практика.

## **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

### **Тема № 17. Мат ферзём и королём (2 часа)**

#### **1. Основные вопросы.**

Мат ферзём и королём.

#### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: представление о мате ферзём и королём, как о чёткой продуманной системе ходов. Знать о возникновении патовых позиций.

#### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: уметь ставить мат тяжёлыми фигурами. Ладья+ладья, ладья+ферзь, ладья+король, король+ферзь.

#### **4. Тематика практических работ.**

Закрепление ранее полученных знаний о мате и уметь ставить мат тяжёлыми фигурами. Игровая практика.

#### **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

### **5.3. Ничья 4 часа**

## **Тема № 18-19. Ничья (4 часа.)**

### **1. Основные вопросы.**

Пат, вечный шах, недостаток материала.

### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: когда партия считается законченной в ничью. Какое количество материала недостаточно для мата. Вечный шах.

### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: отличать пат от мата. Применять варианты ничьей. Ставить вечный шах.

### **4. Тематика практических работ.**

Дидактическое задание «Пат или не пат». Игровая практика.

### **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

## **6. Рокировка – 2 часа.**

### **Тема № 20. Рокировка (2 часа)**

### **1. Основные вопросы.**

Понятие рокировки. Короткая и длинная рокировка. Правила рокировки.

### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: когда и для чего делается рокировка. В каких случаях рокировка невозможна.

### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: правильно рокировать своего короля.

### **4. Тематика практических работ.**

Игровая практика с применением рокировки.

### **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

## **7. Тактические удары – 20 часов**

### **7.1. Двойной удар – 6 часов**



## **Тема № 21-23 Двойной удар (6 часов)**

### **1. Основные вопросы.**

Знакомство с шахматным понятием «Двойной удар». Определение двойного удара в задачах и партиях.

### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: если напали на две фигуры одновременно – это двойной удар. От двойного удара на короля и фигуру нельзя спастись, от него нужно обязательно уходить королем.

### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ставить «Двойной удар» в партиях. Решать задачи по теме «Двойной удар».

### **4. Тематика практических работ.**

Дидактические задания «Поставь двойной удар». Игровая практика.

### **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

## **7.2. Двойной шах – 4 часа**

### **Тема № 24-25 Двойной шах (4 часа)**

### **1. Основные вопросы.**

Знакомство с шахматным понятием «Двойной шах». Определение шаха в задачах и партиях.

### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: если две фигуры объявляют шах одновременно – это двойной шах. От двойного шаха нельзя защититься фигурой, от него нужно обязательно уходить королем.

### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ставить «Двойной шах».

### **4. Тематика практических работ.**

Дидактические задания «Дай двойной шах». Игровая практика.

### **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

### **7.3. Вскрытый шах – 4 часа**

#### **Тема № 26-27 Вскрытый шах (4 часа)**

##### **1. Основные вопросы.**

Знакомство с шахматным понятием «Вскрытый шах». Определение шаха в задачах и партиях.

##### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: при вскрытом шахе ходит одна фигура, а шах объявляет другая.

##### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ставить «Вскрытый шах». Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать - лучший.

##### **4. Тематика практических работ.**

Дидактические задания «Дай вскрытый шах». Игровая практика.

##### **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

### **7.3. Связка – 6 часов**

#### **Тема № 28-29 Связка. Виды связки (4 часа)**

##### **1. Основные вопросы.**

Знакомство с шахматным понятием «Связка». Определение связки в задачах и партиях.

##### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: виды связок (полная, не полная). Полная связка – связка с королём. При полной связке нельзя развязаться.

##### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ставить находить связку в партиях. Решать задачи по теме.

##### **4. Тематика практических работ.**

Дидактические задания «Найди связку». Игровая практика.

## **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

### **Тема № 30. Способы избавления от связки (2 часа)**

#### **1. Основные вопросы.**

Способы развязки связанных фигур. Определение связки и способов развязки в задачах и партиях.

#### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: виды связок и способы развязывания. Полная связка – связка с королём. При полной связке нельзя развязаться.

#### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ставить находить связку в партиях, способы развязывания. Решать задачи по теме

#### **4. Тематика практических работ.**

Дидактические задания «Развяжись». Игровая практика.

## **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

### **8. Основные принципы разыгрывания дебюта – 2 часа**

#### **Тема № 31. Основные принципы разыгрывания дебюта (2 часа)**

#### **1. Основные вопросы.**

Основные принципы разыгрывания дебюта.

#### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: как располагать фигуры в начале партии, чтобы они не мешали друг другу. В начале партии нельзя делать несколько раз ход одной и той же фигурой.

#### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: правильно разыгрывать начало партии.

#### **4. Тематика практических работ.**

Практическая игра.

## **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

## **9. Изучение шахматного наследия – 4 часа**

### **Тема №32-33. Изучение шахматного наследия (4 часа)**

#### **1. Основные вопросы.**

Изучение шахматного наследия великих шахматистов. Нахождение тактических ударов в партиях великих шахматистов.

#### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: историю шахматного мира.

#### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: оценивать позиции. Находить тактические удары в партиях мастеров

#### **4. Тематика практических работ.**

Анализ позиций. Игровая практика.

#### **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

## **9. Итоговое занятие - 4 часа**

### **Тема № 34-36. Конкурс решения задач. Турнир (4 часа)**

#### **1. Основные вопросы.**

Конкурс решения задач. Анализ решённых задач.

#### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: правила вида спорта шахматы.

#### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: применять правила на практике. Решать задачи по пройденным темам.

#### **4. Тематика практических работ.**

Турнир, конкурс решения задач.

#### **5. Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания.**

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа построена на **принципах**:

- доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время;

- наглядности – на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы;

- сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, турниры, конкурсы, совместные обсуждения шахматных задач и сыгранных партий.

На занятиях обучающиеся изучают теоретические основы шахмат; учатся решать шахматные задачи и композиции, применять их в практических партиях, анализировать свои партии и партии мастеров, получают навыки работы в команде.

Целью формирования практических умений у обучающихся в начале практического занятия работа выполняется совместно с педагогом, который показывает последовательность операций в решении шахматных задач. Одновременно идет ознакомление с тактическими ударами. Осваивается навык применения задач в практических партиях. Овладев элементарными навыками и умениями обучающиеся, приступают к самостоятельной работе, Работа ведется по принципу «от простого к сложному»: начиная с простых задач и переходя к более сложным.

Программа предусматривает использование **следующих форм работы**:

- фронтальная – подача материала всему коллективу детей;

- индивидуальная – самостоятельная работа детей с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

- групповая – когда предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта.

**Формы организации и виды** занятий по программе «Ладья» на всех уровнях подразумевает сочетание теоретической подготовки и практических занятий. Во время занятий обучающиеся решают шахматные задачи и композиции, играют партии с последующим групповым анализом. Работа в команде, необходимая для реализации творческого потенциала учащихся, развитию практических умений, способствует успешному пониманию основ шахматной игры.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно - иллюстративный, исследовательский, игровой, дискуссионный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Педагогические технологии:**

- сотрудничество;
- ситуационный анализ;
- кейс - технологии;
- дистанционные.

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Основная цель внедрения дистанционных форм обучения - создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам

и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

**Платформы** для дистанционного обучения:

- Skype;
- Zoom;
- Moodle.

**Структура занятия:**

- мотивационный блок (постановка целей и задач занятия);
- инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания);
- информационный блок (система информационного наполнения занятия);
- контрольный блок (система контроля);
- коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников группы).

**Диагностический инструментарий, применяемый для определения уровня успеваемости обучающихся**

**Аттестация обучающихся** – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая представляет собой основную форму педагогического контроля, нацеленного на выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам программ.

**Периодичность аттестации**

Обязательная аттестация обучающихся включает начальный срез знаний, умений, навыков (начальная аттестация), промежуточный (промежуточная аттестация) и итоговый (итоговая аттестация).

**Период проведения** начальной аттестации – сентябрь, промежуточной – декабрь, январь; итоговой – апрель, май.

Содержание аттестации должно продемонстрировать практические навыки и умения, теоретическую базу, уровень развития и воспитанности личности.

Начальная аттестация обучающихся проводится с целью выявления индивидуальных качеств и способностей; выбора методов педагогического воздействия, направленного на развитие выявленных качеств; коррекции программы в соответствии с выявленными особенностями умственного, физического, психического развития детей данной группы.

Промежуточная аттестация нацелена на проведение анализа развития детей с начала учебного года, выявление динамики творческого роста детей; на анализ правильности выбора методов, средств, форм обучения и воспитания по конкретной программе.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития ребенка за год или за полный курс обучения.

Формы и методы аттестации для обучающихся среднего и старшего возраста:

- соревнования;
- конкурс решения задач;
- собеседование;
- тестирование;
- викторина.

Все результаты необходимо сводить в общий документ (протокол, ведомость).

Критерии	Показатели	Индикаторы	Баллы	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебного плана	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	не усвоил теоретическое содержание;	0	- наблюдение;
		- овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных	1	- тестирование; - викторина; - конкурс решения



		программой		задач;
		-объем усвоенных знаний составляет более 0,5;	2	- собеседование;
		- освоил весь объем знаний;	3	- соревнование;
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность в использовании терминологии	- не употребляет специальные термины;	0	- наблюдение;
		- знает отдельные специальные термины, но избегает употреблять их;	1	- викторина;
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	2	- конкурс;
				- тест;
Практическая подготовка				
Уровень знаний предусмотренных программой	Соответствие знаний и практических умений требованиям программы	- не овладел знаниями;	0	- наблюдение;
		- овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой;	1	- контрольное задание;
		-объем усвоенных знаний составляет более 0,5;	2	- соревнование;
		- овладел всем объемом знаний, предусмотренным программой;	3	;
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	-начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания и задачи	1	- наблюдение;
		- репродуктивный уровень – в основном	2	- контрольное задание;
				- конкурс решения задач;

		самостоятельно выполняет задания. решает задачи с помощью педагога; участвует на соревнованиях.		
		-творческий уровень – видит необходимость принятия творческих решений, самостоятельно выполняет практические задания, активно участвует в соревнованиях и мероприятиях	3	

### Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся

Качества личности	Степень проявления			
	Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором

		педагога или коллектива выступает перед аудиторией.		конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя, независимо от контроля, но не требует это от других	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но не доводит до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля	Уклоняется от поручений, исполняет недобросовестно. Часто недисциплинирован, не реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, высокомерен. Часто говорит неправду.
5. Креативность, лидерские качества.	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет задания. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий. Активно участвует в соревнованиях. Имеет хорошую физическую и психологическую подготовку.	Выполняет задания помощью педагога. Способен принимать творческие решения. Участвует в соревнованиях.	Может выполнять задания и решать задачи при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но не уверен в своих силах. Имеет слабую психологическую подготовку	Имеет слабый творческий потенциал. В соревнованиях и мероприятиях не участвует.

## **Материально-техническое обеспечение**

В учреждении созданы все условия для успешной реализации программы. Учебные аудитории предназначены для мелкогрупповых и индивидуальных занятий, оснащены необходимой мебелью, оборудованием.

Технические средства: компьютеры, интерактивная доска проектор, комплекты шахмат, демонстрационная доска с комплектом фигур, шахматные столы и стулья в соответствии с ростом детей; библиотека с соответствующим фондом, образовательные ресурсы сети Интернет.

## **V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (ред. от 28 декабря 2016 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726-р).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

9. Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)
10. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 5 мая 2021 года).
11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (утверждено Постановлением администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан 23 декабря 2015 г. № 5927).
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «ДДиЮТ» (утверждено Приказом МБУ ДО «ДДиЮТ» от 31 мая 2021 г. № 60).
13. Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционного обучения и электронных технологий (утверждено Приказом МБУ ДО «ДДиЮТ» от 27 марта 2020 г. № 31-1)
14. Положение о периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (утверждено Приказом МБУ ДО «ДДиЮТ» от 25 декабря 2018 г. № 142).

### **Основная литература**

1. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу»: Издательство Духовное возрождение, г. Обнинск 2016 г.
1. Костров.В, Рожков.П. Решебник мат в 1 ход. Книга А: Издательство Русский шахматный дом. 2020 г. – 96 с.

2. Костров.В, Рожков.П. Решебник мат в 1 ход. Книга В: Издательство Русский шахматный дом. 2020 г. – 96 с.
3. Добреницкий П. Связка. Издательство Новгород Волынский. 2018 г. – 100 с.
4. Добреницкий П. Двойной удар. Издательство Новгород Волынский. 2018 г. – 96 с.
5. Добреницкий П. Двойной шах. Издательство Новгород Волынский. 2018 г. – 96 с.

#### **Дополнительная литература**

6. Ласкер Эмануил Учебник шахматной игры: Издательство Русский шахматный дом. 2018 г. – 408 с.
7. Хосе Рауль Капабланка Учебник шахматной игры: Издательство Русский шахматный дом. 2017 г. – 305 с.
8. Сухин И.Г. Большой самоучитель для детей 2019г.
9. Бронштейн Д.И. Самоучитель шахматной игры: Издательство Русский шахматный дом. 2019 г. - 400с.
10. Калиниченко Н.М. Шахматы для всей семьи: Издательство Питер. 2019г. – 304с
11. Анна Дорофеева. Хочу научиться играть в шахматы – 1. Первый год бучения: Издательство Русский шахматный дом. 2015 г. - 245с.
12. Антонина Трофимова Учебник Юного шахматиста Издательство Феникс. 2013 г. - 160с.
13. Ю.Авербах, М.Бейлин Самоучитель шахмат для начинающих: Издательство Владис. 2015 г. - 128с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт поклонников игры в шахматы  
[http://chess-fan.at.ua/blog/lesson\\_2\\_3\\_slon/2011-10-21-7](http://chess-fan.at.ua/blog/lesson_2_3_slon/2011-10-21-7)
2. Обучающая компьютерная программа Dinosaur ChessRU