

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ОКТЯБРЬСКИЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
МБУ ДО «ДДиЮТ»  
протокол № 1  
от «24» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ДДиЮТ»  
В.П.Ульянова



приказ № 88  
от «24» 08 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛАДЬЯ»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Кондратьева Елена Васильевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Октябрьский, 2021 год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Уровень освоения** стартовый. Программа предназначена для освоения начальных навыков игре в шахматы.

### **Актуальность программы**

Важную роль в формировании логического и системного мышления человека играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивает способность концентрировать внимание на решение конкретных задач в условиях ограниченного времени. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать развивающий и творческий потенциал, заложенный в детях. Основным моментом занятия становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выявляют закономерности. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы управления поведением. Способствуют расширению круга общения, учат уважать соперника и видеть в нём друга, прислушиваться к мнению окружающих и выразить своё видение той или иной проблемы.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она предназначена для привития интереса к шахматной игре, изучения шахматной игры обучающимися для развития интеллектуального и творческого мышления, подготовки к соревновательной практике.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что полученные знания позволят детям преодолеть психологическую инертность, позволят развить их креативность, критическое мышление, научат работать в команде, помогут ориентироваться в постоянно меняющемся мире, больших потоках информации и обеспечат обучающихся умением учиться на протяжении всей жизни.

**Адресат программы:** дети 5-7 лет.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

### **Срок реализации и объём программы**

Программа рассчитана на один год обучения. Общее количество учебных часов - 72.

**Цель:** развитие логического мышления, интеллектуального и творческого потенциала.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- овладение методами и приемам теории решения шахматных задач;
- совершенствование навыков игры в шахматы и решения задач;
- овладение необходимыми навыками обучающихся.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию критического мышления;
- развивать умение учиться;
- развитие логического мышления
- тренирует память, силу воли.
- способствовать формированию эмоционального интеллекта.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать настойчивость, самостоятельность;
- стремление к достижению высоких результатов; получить опыт самостоятельной образовательной и соревновательной деятельности;
- научить корректно отстаивать свою точку зрения;

- способствовать развитию креативности;
- способствовать патриотическому воспитанию;
- способствовать формированию коммуникативным способностям.

### **Условия набора**

На обучение принимаются все желающие дети.

### **Условия формирования групп**

Группы формируются по одному возрасту детей.

### **Количество детей в группе**

1 год обучения – 10-12 человек.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа построена в соответствии с «Правилами вида спорта «Шахматы», утвержденным приказом Минспорта России № 988 от 29.12.2020 года

### **Формы обучения и режим занятий:**

Основная форма обучения – очная, групповая. Формы занятий практические занятия, соревнования, конкурсы, викторины. Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут.

### **Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:**

фронтальная (со всеми одновременно), групповая (в малых группах, в парах) индивидуальная.

### **Планируемые результаты**

К концу обучения обучающиеся получают следующие результаты:

### **Предметные**

Будут знать:

- методы и приемы теории решения шахматных задач;
- овладеют необходимыми методами игры в шахматы.

Будут уметь:

- играть партии;
- решать шахматные задачи;
- оценивать результат своей деятельности.

### **Метапредметные**

- научатся критически мыслить;
- разовьется умение учиться;
- расширится кругозор.

### **Личностные**

- воспитается настойчивость, самостоятельность;
- научатся креативно мыслить;
- разовьются коммуникативные способности.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		тестирование
2	Изучение шахматной доски	3	2	1	педагогическое наблюдение викторина
3	Изучение шахматных фигур	27	11	16	педагогическое наблюдение решение задач
4	Ценность шахматных фигур	4	2	2	педагогическое наблюдение решение задач
5	Цель шахматной партии	18	9	9	педагогическое наблюдение решение задач
6	Ничья	4	2	2	педагогическое наблюдение решение задач
7	Рокировка	4	2	2	педагогическое наблюдение решение задач
8.	Техника матования одинокого короля	6	2	4	педагогическое наблюдение решение задач
9	Сдача контрольных нормативов	5	2	3	турнир, конкурс решения задач.
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

## III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводное занятие – 1 час

## **Тема №1 Вводное занятие (1 час)**

### **1. Основные вопросы.**

Знакомство с детьми. История шахмат. Правила техники безопасности во время занятий по шахматам.

### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: историю происхождения шахмат. Суть понятия «шахматная игра». Правила техники безопасности во время занятий по шахматам.

### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: рассказать об истории возникновения шахматной игры.

### **4. Тематика практических работ.**

Входное тестирование.

## **2. Изучение шахматной доски - 3 часа**

### **Тема № 2 Шахматная доска (1 час)**

#### **1. Основные вопросы.**

Чередование полей, правильное расположение в начале партии.

#### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: расположение шахматной доски между партнёрами. Правильное чередование полей, центр.

#### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: правильно располагать доску перед игрой. Находить большой и малый центр.

#### **4. Тематика практических работ.**

Правильно раскрасить доску.

#### **5. Самостоятельная работа.**

Отметить на диаграмме: малый и большой центр.

## **Тема № 3- 4 Виды линий на шахматной доске (2 час.)**

### **1. Основные вопросы.**

Изучение горизонталей, вертикалей, диагоналей.

### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: расположение горизонтали, вертикали, диагонали. Знать буквы и цифры, обозначающие горизонтали и вертикали.

### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: находить горизонтали, вертикали и диагонали на шахматной доске.

### **4. Тематика практических работ.**

Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль». «Диагональ», центр. Отметить на диаграмме горизонталь, вертикаль, большую диагональ, малую диагональ.

### **5. Самостоятельная работа.**

Повторить буквы и цифры на шахматной доске.

## **3. Изучение шахматных фигур – 27 часов.**

### **Тема № 5 - 6 Шахматные фигуры (2 час.)**

#### **1. Основные вопросы.**

Знакомство с шахматными фигурами. Начальное положение фигур.

#### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: название шахматных фигур. Расстановка фигур в начальном положении. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

#### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: отличать одни фигуры от других по форме и цвету. Правильно располагать фигуры перед началом партии.

#### **4. Тематика практических работ.**

Дидактические задания и игры «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», расстановка фигур в начальном положении.

#### **5. Самостоятельная работа.**



Закрепление названия фигур.

### **Тема № 7-10 Пешка (4 час.)**

#### **1. Основные вопросы.**

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешка против пешки, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения.

#### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: расположение пешки в начале игры на шахматной доске. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.

#### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: применять правило хода и взятие пешки во время шахматной партии.

#### **4. Тематика практических работ.**

Игра на уничтожение" (пешка против пешки, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".

#### **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

### **Тема № 11- 12 Превращение пешки (2 час.)**

#### **1. Основные вопросы.**

Превращение пешки. Пешечные заповеди.

#### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: как можно пешку превратить в другую фигуру. Пешечные заповеди: начинай игру центральными пешками по вертикалям: «С», «D», «E», «F», не допускай сдваивания пешек на одной горизонтали.

#### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: применять правило превращения пешки. Не допускать сдваивания пешек во время шахматной партии.

**4. Тематика практических работ.**

Дидактические игры «Пешечная эстафета», стремись добраться до 1-ой или 8-ой горизонтали... «Игра на уничтожение».

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

**Тема № 13- 14 Ладья (2 час.)**

**1. Основные вопросы.**

Ладья - ход, взятие.

**2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

**3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ходить и рубить фигуры ладьёй.

**4. Тематика практических работ.**

«Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (две ладьи против двух). Игра ладьёй и пешкой.

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

**Тема № 15 -17 Слон (3 час.)**

**1. Основные вопросы.**

Слон - ход, взятие.

**2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: место слона в начальном положении. Ход слона, взятие, важно, чтобы слон точно передвигался наискосок.

Белопольные и чернопольные слоны, по белым полям передвигаются

белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.

**3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ходить и рубить фигуры слоном.

**4. Тематика практических работ.**

Дидактические игры "Игра на уничтожение" (два слона против двух), Решение задач по теме. Игра ладьёй пешкой и слоном.

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

**Тема № 18-19 Ладья против слона (2 час.)**

**1. Основные вопросы.**

Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами.

**2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: как нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность.

**3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.

**4. Тематика практических работ.**

Дидактические игры «Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов». Игра ладьёй пешкой и слоном.

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

**Тема № 20-21 Ферзь (2 час.)**

**1. Основные вопросы.**

Освоить ход ферзя.

**2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

**3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ходить и рубить фигуры ферзём. Сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.

**4. Тематика практических работ.**

Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Ферзь против ферзя. Решение задач по теме. Игра ладьёй, слоном, ферзём.

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

**Тема № 22-23 Ферзь против ладьи и слона (2 час.)**

**1. Основные вопросы.**

Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

**2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: как нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность.

**3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: играть ферзем против ладьи, ладьёй против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске

**4. Тематика практических работ.**

Игра ладьёй, слоном, ферзём и пешкой. Решение задач по теме.

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

**Тема № 24-26 Конь (3 час.)**

**1. Основные вопросы.**

Конь - ход, взятие.

## **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: расположение коня в начальном положении.  
Ходы, взятия конём.

## **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ходить и рубить фигуры конём. Играть конем против коня.

## **4. Тематика практических работ.**

Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Конь против коня, два коня против двух. Решение задач.

## **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

### **Тема № 27-28 Конь против ферзя, ладьи, слона. (2 час.)**

#### **1. Основные вопросы.**

Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами.

#### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: как правильно играть конем против ферзя, ладьи, слона.

#### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: применять все правила хода и взятия фигур во время шахматной партии.

#### **4. Тематика практических работ.**

Решение задач по пройденным темам. Игра пройденными фигурами.

#### **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

### **Тема № 29-31 Король (3 час.)**

#### **1. Основные вопросы.**

Король - ход, взятие.

## **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: расположение короля в начале игры на шахматной доске. Ходы, взятия королём. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

## **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ходить и рубить фигуры королём.

## **4. Тематика практических работ.**

Решение задач по пройденным темам.

Игра пройденными фигурами.

## **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

### **4. Ценность фигур – 4 часа.**

#### **Тема № 32-33 Ценность фигур (2 час.)**

##### **1. Основные вопросы.**

Дать представление детям о ценности фигур.

##### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: ценность каждой фигуры.

##### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: правильно оценивать каждую фигуру.

##### **4. Тематика практических работ.**

Дидактические задания «Кто сильнее». Турнирная практика.

##### **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

#### **Тема № 34-35 Сравнительная сила фигур (2 час.)**

##### **1. Основные вопросы.**

Представление о ценности фигур. Целесообразность разменов.

##### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: ценность каждой фигуры. Достижение материального перевеса.

**3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: правильно оценивать и грамотно разменивать фигуры.

**4. Тематика практических работ.**

Решения задач по размену фигур. Турнирная практика.

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

**5. Цель шахматной партии - 18 часов**

**Тема № 36-39 Шах (4 час.)**

**1. Основные вопросы.**

Знакомство с шахматным понятием «шах». Определение шаха в задачах и партиях.

**2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Способы избавления от шаха, если королю дали шах, надо спасти его из-под боя.

**3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: видеть шах в задачах и партиях. Уметь защищаться от шаха.

**4. Тематика практических работ.**

Дидактические задания «Шах или не шах», «Поставь шах», «Защита от шаха». Решение задач по теме шах.

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

**Тема № 40-42 Двойной шах (3 час.)**

**1. Основные вопросы.**

Знакомство с шахматным понятием «Двойной шах». Определение шаха в задачах и партиях.

**2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: если две фигуры объявляют шах одновременно – это двойной шах. От двойного шаха нельзя защититься фигурой, от него нужно обязательно уходить королем.

**3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ставить «Двойной шах».

**4. Тематика практических работ.**

Дидактические задания «Дай двойной шах». Решение шахматных задач на тему двойной шах королю

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

**Тема № 43-45 Вскрытый шах (3 час.)**

**1. Основные вопросы.**

Знакомство с шахматным понятием «Вскрытый шах». Определение шаха в задачах и партиях.

**2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: при вскрытом шахе ходит одна фигура, а шах объявляет другая.

**3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ставить «Вскрытый шах». Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.

**4. Тематика практических работ.**

Дидактические задания «Дай вскрытый шах». Решение шахматных задач на тему вскрытый шах королю.

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.



## **Тема № 46 - 49 Мат (4 час.)**

### **1. Основные вопросы.**

Знакомство с понятием «мат». Изучение типовых понятий короля.

### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: что мат – это, победа одного и поражение другого шахматиста.

### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ставить мат одинокому королю.

### **4. Тематика практических работ.**

Дидактическое задание «Мат или не мат». Поставить мат при игре со всеми фигурами.

### **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

## **Тема № 50-51 Мат в один ход. Простые примеры (2 час.)**

### **1. Основные вопросы.**

Закрепление темы «мат». Мат в один ход. Простые примеры.

### **2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: как поставить мат одинокому королю в 1 ход.

### **3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном, конем, пешкой.

### **4. Тематика практических работ.**

Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)

### **5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

## **Тема № 52-53 Мат в один ход. Сложные примеры (2 час.)**

### **1. Основные вопросы.**

Мат в один ход. Сложные примеры.

**2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: как правильно оценить шахматную позицию.  
Находить слабости короля.

**3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: находить слабости в позиции короля. Ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.

**4. Тематика практических работ.**

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

**6. Ничья – 4 часа.**

**Тема № 54-57 Ничья (4 час.)**

**1. Основные вопросы.**

Пат, вечный шах, недостаток материала.

**2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: когда партия считается законченной в ничью.  
Какое количество материала недостаточно для мата. Вечный шах.

**3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: отличать пат от мата. Применять варианты ничьей. Ставить вечный шах.

**4. Тематика практических работ.**

Дидактическое задание «Пат или не пат». Решение задач на пат и вечный шах.

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

**7. Изучение рокировки – 4 часа.**

**Тема № 58-61 Рокировка (4 час.)**

**1. Основные вопросы.**

Понятие рокировки. Короткая и длинная рокировка. Правила рокировки.

**2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: когда и для чего делается рокировка. В каких случаях рокировка невозможна.

**3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: правильно рокировать своего короля.

**4. Тематика практических работ.**

Игровая практика с применением рокировки, решение задач.

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

**8. Техника матования одинокого короля – 6 часов.**

**Тема № 62 - 67 Мат тяжёлыми фигурами (6 час.)**

**1. Основные вопросы.**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.

**2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: представление о линейном мате, как о чёткой продуманной системе ходов.

**3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.

**4. Тематика практических работ.**

Закрепление ранее полученных знаний о мате и уметь ставить мат тяжёлыми фигурами.

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

**9. Итоговое занятие - 5 часов**

**Тема № 68-72 Конкурс решения задач (5 час.)**

**1. Основные вопросы.**

Конкурс решения задач. Анализ решённых задач.

**2. Требования к знаниям.**

Обучающиеся должны знать: правила вида спорта шахматы.

**3. Требования к умениям.**

Обучающиеся должны уметь: применять правила на практике. Решать задачи по пройденным темам.

**4. Тематика практических работ.**

Турнир, конкурс решения задач.

**5. Самостоятельная работа.**

Выполнение домашнего задания.

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа построена на **принципах**:

- доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время;

- наглядности – на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы;

- сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, турниры, конкурсы, совместные обсуждения шахматных задач и сыгранных партий.

На занятиях обучающиеся изучают теоретические основы шахмат; учатся решать шахматные задачи и композиции, применять их в практических партиях, анализировать свои партии и партии мастеров, получают навыки работы в команде.

Целью формирования практических умений у обучающихся в начале практического занятия работа выполняется совместно с педагогом, который показывает последовательность операций в решении шахматных задач. Одновременно идет ознакомление с тактическими ударами. Осваивается навык применения задач в практических партиях. Овладев элементарными навыками и умениями обучающиеся, приступают к самостоятельной работе, Работа ведется по принципу «от простого к сложному»: начиная с простых задач и переходя к более сложным.

Программа предусматривает использование **следующих форм работы**:

- фронтальная – подача материала всему коллективу детей;

- индивидуальная – самостоятельная работа детей с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;

- групповая – когда предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта.

**Формы организации и виды** занятий по программе «Ладья» на всех уровнях подразумевает сочетание теоретической подготовки и практических занятий. Во время занятий обучающиеся решают шахматные задачи и композиции, играют партии с последующим групповым анализом. Работа в команде, необходимая для реализации творческого потенциала учащихся, развитию практических умений, способствует успешному пониманию основ шахматной игры.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно - иллюстративный, исследовательский, игровой, дискуссионный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Педагогические технологии:**

- сотрудничество;
- ситуационный анализ;
- кейс - технологии;
- дистанционные.

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Основная цель внедрения дистанционных форм обучения - создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам

и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

**Платформы** для дистанционного обучения:

- Skype;
- Zoom;
- Moodle.

**Структура занятия:**

- мотивационный блок (постановка целей и задач занятия);
- инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания);
- информационный блок (система информационного наполнения занятия);
- контрольный блок (система контроля);
- коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников группы).

**Диагностический инструментарий, применяемый для определения уровня успеваемости обучающихся**

**Аттестация обучающихся** – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая представляет собой основную форму педагогического контроля, нацеленного на выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам программ.

**Периодичность аттестации**

Обязательная аттестация обучающихся включает начальный срез знаний, умений, навыков (начальная аттестация), промежуточный (промежуточная аттестация) и итоговый (итоговая аттестация).

**Период проведения** начальной аттестации – сентябрь, промежуточной – декабрь, январь; итоговой – апрель, май.

Содержание аттестации должно продемонстрировать практические навыки и умения, теоретическую базу, уровень развития и воспитанности личности.

Начальная аттестация обучающихся проводится с целью выявления индивидуальных качеств и способностей; выбора методов педагогического воздействия, направленного на развитие выявленных качеств; коррекции программы в соответствии с выявленными особенностями умственного, физического, психического развития детей данной группы.

Промежуточная аттестация нацелена на проведение анализа развития детей с начала учебного года, выявление динамики творческого роста детей; на анализ правильности выбора методов, средств, форм обучения и воспитания по конкретной программе.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития ребенка за год или за полный курс обучения.

Формы и методы аттестации для обучающихся дошкольного возраста:

- соревнования;
- конкурс решения задач;
- собеседование;
- тестирование.

Формы и методы аттестации для обучающихся дошкольного возраста:

- викторина;
- конкурс решения задач;
- соревнование;
- тестирование.

Все результаты необходимо сводить в общий документ (протокол, ведомость).

Критерии	Показатели	Индикаторы	Баллы	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				



Уровень теоретических знаний по основным разделам учебного плана	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	не усвоил теоретическое содержание;	0	- наблюдение;
		- овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой	1	- тестирование;
		-объем усвоенных знаний составляет более 0,5;	2	- викторина;
		- освоил весь объем знаний;	3	- конкурс решения задач;
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность в использовании терминологии	- не употребляет специальные термины;	0	- собеседование;
		- знает отдельные специальные термины, но избегает употреблять их;	1	- наблюдение;
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	2	- викторина;
Практическая подготовка				
Уровень знаний предусмотренных программой	Соответствие знаний и практических умений требованиям программы	- не овладел знаниями;	0	- конкурс;
		- овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой;	1	- тест;
		-объем усвоенных знаний составляет более 0,5;	2	- наблюдение;
		- овладел всем объемом знаний, предусмотренным программой;	3	- контрольное задание;
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	-начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь	1	- наблюдение;
				- контрольное задание;
				- конкурс решения задач;

		простейшие практические задания и задачи		
		- репродуктивный уровень – в основном самостоятельно выполняет задания. решает задачи с помощью педагога; участвует на соревнованиях.	2	
		-творческий уровень – видит необходимость принятия творческих решений, самостоятельно выполняет практические задания, активно участвует в соревнованиях и мероприятиях	3	

### Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся

Качества личности	Степень проявления			
	Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2.Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает	Вступает и поддерживает контакты, не	Поддерживает контакты избирательно,	Замкнут, общение затруднено,

	конфликты конструктивным способом, дружелюбен.	вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе педагога или коллектива выступает перед аудиторией.	чаще работает индивидуально, публично не выступает.	адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя, независимо от контроля, но не требует это от других	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но не доводит до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля	Уклоняется от поручений, исполняет недобросовестно. Часто недисциплинирован, не реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, высокомерен. Часто говорит неправду.
5. Креативность, лидерские качества.	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет задания. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий. Активно участвует в соревнованиях.	Выполняет задания помощью педагога. Способен принимать творческие решения. Участвует в соревнованиях.	Может выполнять задания и решать задачи при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но не уверен в своих	Имеет слабый творческий потенциал. В соревнованиях и мероприятиях не участвует.

	Имеет хорошую физическую и психологическую подготовку.		силах. Имеет слабую психологическую подготовку	
--	--	--	--	--

### **Материально-техническое обеспечение**

В учреждении созданы все условия для успешной реализации программы. Учебные аудитории предназначены для мелкогрупповых и индивидуальных занятий, оснащены необходимой мебелью, оборудованием.

Технические средства: компьютеры, интерактивная доска проектор, комплекты шахмат, демонстрационная доска с комплектом фигур, шахматные столы и стулья в соответствии с ростом детей; библиотека с соответствующим фондом, образовательные ресурсы сети Интернет.

## V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (ред. от 28 декабря 2016 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726-р).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

9. Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
10. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 5 мая 2021 года).
11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (утверждено Постановлением администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан 23 декабря 2015 г. № 5927).
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «ДДиЮТ» (утверждено Приказом МБУ ДО «ДДиЮТ» от 31 мая 2021 г. № 60).
13. Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционного обучения и электронных технологий (утверждено Приказом МБУ ДО «ДДиЮТ» от 27 марта 2020 г. № 31-1)
14. Положение о периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (утверждено Приказом МБУ ДО «ДДиЮТ» от 25 декабря 2018 г. № 142).

### **Основная литература**

1. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу»: Издательство Духовное возрождение, г. Обнинск 2016 г.
1. Костров.В, Рожков.П. Решебник мат в 1 ход. Книга А: Издательство Русский шахматный дом. 2020 г. – 96 с.

2. Костров.В, Рожков.П. Решебник мат в 1 ход. Книга В: Издательство Русский шахматный дом. 2020 г. – 96 с.

#### **Дополнительная литература**

3. Ласкер Эмануил Учебник шахматной игры: Издательство Русский шахматный дом. 2018 г. – 408 с.

4. Хосе Рауль Капабланка Учебник шахматной игры: Издательство Русский шахматный дом. 2017 г. – 305 с.

5. Сухин И.Г. Большой самоучитель для детей 2019г.

6. Бронштейн Д.И. Самоучитель шахматной игры: Издательство Русский шахматный дом. 2019 г. - 400с.

7. Калиниченко Н.М. Шахматы для всей семьи: Издательство Питер. 2019г. – 304с

8. Анна Дорофеева. Хочу научиться играть в шахматы – 1. Первый год бучения: Издательство Русский шахматный дом. 2015 г. - 245с.

9. Антонина Трофимова Учебник Юного шахматиста Издательство Феникс. 2013 г. - 160с.

10. Ю.Авербах, М.Бейлин Самоучитель шахмат для начинающих: Издательство Владис. 2015 г. - 128с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт поклонников игры в шахматы

[http://chess-fan.at.ua/blog/lesson\\_2\\_3\\_slon/2011-10-21-7](http://chess-fan.at.ua/blog/lesson_2_3_slon/2011-10-21-7)

2. Обучающая компьютерная программа Dinosaur ChessRU